

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Учреждение было введено в эксплуатацию 30 декабря 1965 года как детский сад – ясли на 280 мест. 12 групп принимали детей от 1,5 до 7 лет. В настоящее время детский сад посещают 275 детей в возрасте с 2 до 7 лет. По результатам государственной аккредитации в марте 2009 года детскому саду установлен следующий государственный статус: дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории.

Воспитательно-образовательный процесс реализуют 24 педагогических работника. Коллектив детского сада использует в работе с детьми основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями. В 2010 году педагогический коллектив в рамках инновационной деятельности приступил к апробации комплексной общеобразовательной программы образования детей дошкольного возраста Тюменской области. Результаты ежегодного мониторинга выпускников детского сада соответствуют средним городским показателям и позволяют дать положительную оценку системе педагогической работы.

На протяжении многих лет детский сад ставит перед собой задачу организации работы по укреплению здоровья и формированию предпосылок здорового образа жизни у детей. Большая часть воспитанников (77%) относится ко второй группе здоровья, 16 % детей – к первой, 7% - к третьей. Для того, чтобы удержать и улучшить качественные показатели здоровья детей проводится целенаправленная и систематическая работа всего коллектива детского сада.

Для всестороннего развития детей в детском саду имеется физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет логопеда, изостудия, медицинский блок. В трех корпусах расположены 11 групп, которые имеют отдельные спальни, участки для прогулок, оснащенные необходимым оборудованием. На территории детского сада оборудована спортивная площадка, создана туристическая тропа. В 2008 году заложена «аллея выпускников».

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

30 декабря 2015 года детский сад отметил свой 50-летний юбилей. Начав работу как детский сад-ясли он не раз менял свой статус. В 1994 году постановлением главы Администрации города Тюмени был изменен вид детского сада в муниципальное образовательное учреждение «школа-детский сад», на базе которого в течение трех лет работало два класса. Широко развивалась коррекционная работа для детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи. Долгое время в детском саду существовали специальные коррекционные группы для детей с нарушениями речи. В настоящее время детский сад реализует модель инклюзивного образования, включая детей с отклонениями в речевом развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Детский сад всегда был площадкой для проведения городских методических объединений, курсов повышения квалификации педагогов, семинаров, практикумов. Более 20-ти лет детский сад является базой для организации педагогической практики студентов педагогического колледжа № 1.

В процессе деятельности детский сад не раз становился экспериментальной площадкой: внедрение в образовательную систему города Тюмени программы Венгер «Развитие» (1994); участие в общегородском пилотажном обследовании дошкольников в рамках творческой работы исследовательской группы психологов (2000); апробация направления «физическое развитие» комплексной общеобразовательной программы образования детей дошкольного возраста Тюменской области (2010). В рамках апробации данной программы в детском саду была создана туристическая тропа для обучения детей основам туризма; в занятия включены элементы футбола, степ-аэробики; введены занятия по обучению шахматам; расширен спектр подвижных игр с региональным компонентом. В рамках реализации основной общеобразовательной программы широко используется метод проектной деятельности («Моя родословная», «Великой Победе посвящается», «Мой город»).

Благодаря открытию дополнительных групп детский сад полностью решил проблему охвата детей на закрепленном микроучастке.

Педагогический коллектив детского сада в своей работе, ориентированной на воспитание физически развитой, психически и эмоционально благополучной, социально адаптированной личности следует принципам: развивающего обучения; личностно-ориентированного обучения; систематичности и последовательности; доступности и посильности; интеграции.