

## **Конспект логопедического занятия в старшей группе.**

**Тема: «В гостях у сказки. Дифференциация звуков [т] и [д]»**

Родионова Анастасия Павловна

учитель – логопед

МАДОУ д/с № 79 к/в

города Тюмени.

**Цель:** создание организационных и содержательных условий для формирования знаний о сходстве и различии звуков [т] и [д] в процессе смены различных видов деятельности.

**Задачи:**

- **Образовательные:**

- формирование умения различать звуки [т]-[ д] в слогах, словах;
- обучение выделению изучаемых звуков в словах;
- закрепление понятия «звонкий и глухой согласный звук»;
- закрепление умения детей составлять полные предложения с предлогом «за».

- **Коррекционные:**

- закрепление навыка четкого произношения звуков [т] и [д] в слогах, словах, фразах;
- стимулирование речевых зон коры головного мозга, воздействуя на биологически активные точки по системе Су – Джок;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие фонематического процессов: умение слышать звуки, выделять их из потока речи, умение определять наличие и место звука в слове.

- **Воспитательные:**

- воспитание навыка самоконтроля за речью в процессе коммуникативной деятельности;
- воспитание отзывчивости, умение слушать педагога и других детей.

**Оборудование:**

- мультимедийное оборудование;
- презентация (приложение №1);
- предметные картинки, в названии которых есть звуки [т] и [д] (например: торт, дом, бант, радуга);
- картинки – символы звуков [т] и [д] (приложение №2);
- дидактическое пособие «Звуковичок»;
- схемы слов;
- прищепки бельевые синего цвета по количеству детей для обозначения твердого согласного звука;
- шарики и колечки Су-Джок по количеству детей;
- жвачка для рук по количеству детей;
- индивидуальные зеркала по количеству детей.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

**Логопед:** Здравствуйте ребята!

Соберемся дети в круг.

Я – твой друг, и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, а у меня случилась беда. Я шла к малышам, чтобы почитать им сказку, но в пути обнаружила, что герои поменялись местами, а значит рассказать ее я не смогу. Но я знаю, что вы умные и хорошие ребята и уже много знаете. Это так?

**Дети:** Да.

**Логопед:** Теперь я уверена, что вы сможете мне помочь. Отгадайте, какую сказку я хотела почитать малышам?

Бабка, дед, да с ними внучка,

Мышка, кошка, еще Жучка.

Вместе все ее смогли

Вытянуть из-под земли.

*Дети:* «Репка».

*Логопед:* Вы сможете вернуть героев сказки «Репка» на свои места?

*Дети:* Поможем.

## **2. Создание проблемной ситуации.**

*Логопед:* Чтобы героям поскорее вернуться на место и вытянуть репку, они должны быть трудолюбивыми и дружными.

- С какого звука начинается слово дружный?

*Дети:* Со звука [д].

*Логопед:* С какого звука начинается слово трудолюбивый?

*Дети:* Со звука [т].

*Логопед:* Играя со звуками [т] и [д] мы поможем героя сказки вернуться на свои места.

## **3. Артикуляционная гимнастика.**

*Логопед:* Герои сказок очень любят, когда ребята говорят красиво, давайте договоримся с вами отвечать полными предложениями и правильно проговаривать все звуки. А в этом нам поможет гимнастика для нашего язычка. Повторяем упражнения, которые услышите в стихотворении.

Вот и сказка началась

Улыбнемся ей сейчас («Улыбка»).

Впереди забор стоит

Очень крепкий он на вид («Заборчик»).

Вот широкий рот открылся («Окошечко»).

Язычок наш захотел

На качелях полетел («Качели»).

Вот в лопатку превратился

И на губке развалился («Лопаточка»).

А теперь язык наш колкий,

Стал он тонкий, как иголочка («Иголочка»).

Очень любит язычок вкусное варенье,

Приготовил он друзьям это угощение («Вкусное варенье»).

#### **4. Сравнительный анализ характеристики звуков.**

*Логопед:* Вспомните ребята, кто первый герой в сказке «Репка». Посмотрите на экран, кому будем помогать?

*Дети:* Будем помогать дедушке.

*Логопед:* Чтобы дедушка вернулся на место нужно рассказать все, что вы знаете о звуках [т] и [д].

Давайте вместе произнесем звук [т]. На что он похож?

*Дети:* Он похож на стук молотка.

*Логопед:* Где находится язычок?

*Дети:* Он стучит по верхним зубкам.

Логопед вывешивает картинку-символ звука [т] - молоток.

Логопед: Произнесем вместе звук [д]. На что он похож?

*Дети:* Он похож на то, как стучит барабан.

Логопед вывешивает картинку-символ звука [д] – барабан.

*Логопед:* Скажите, какие звуки бывают?

*Дети:* Звуки бывают гласные и согласные.

*Логопед:* Дайте характеристику звука [т] и оденьте соответственно «Звуковичка».

*Дети:* Звук [т] – согласный, глухой (одевают «Звуковичку» синие ботиночки и черную шляпку).

*Логопед:* А теперь дадим характеристику звуку [д].

*Дети:* Звук [д] – согласный, звонкий (одевают «Звуковичку» синие ботиночки и шляпу в виде колокольчика).

*Логопед:* Эти звуки согласные – и этим они похоже, а чем они отличаются друг от друга?

*Дети:* Звук [т] – глухой, а звук [д] – звонкий.

*Логопед:* Молодцы, вы все правильно выполнили. Посмотрите на экран, помогли ли мы дедушке встать на свое место? За что взялся дедушка?

*Дети:* Дедушка взялся за репку.

#### **5. Самостоятельное применение знаний.**

*Логопед:* Кому будем помогать дальше?

*Дети:* Будем помогать бабушке.

*Логопед:* Бабушка встанет на свое место, если мы правильно распределим вот эти картинки (предметные картинки со звуками [т] и [д]). У вас на столе лежат картинки в названии которых есть звук [т] или [д]. Внимательно рассмотрите свои картинки и определите, какой звук в ней живет. Прикрепите картинку под нужный символ. Под «молоточек» - картинки со звуком [т], а под «барабан» - картинки со звуком [д].

Дети определяют, какой звук находится в названии каждой картинки и прикрепляют ее к соответствующему символу.

*Логопед:* Отлично и с этим испытанием мы справились. И бабушка очень рада, что вернулась на свое место. За кем стоит бабушка?

*Дети:* Бабушка стоит за дедушкой.

*Логопед:* Назовите следующего героя, которому мы поможем.

*Дети:* Следующий герой внучка.

*Логопед:* Чтобы помочь внучке встать на свое место, необходимо выполнить следующее задание, а в этом нам помогут прищепки и схемы слов. Сейчас наши прищепки превращаются в звук [д]. На экране вы увидите картинки со звуком [д]. Назовите ее, определите, где находится звук [д], и прикрепите прищепку к схеме слова. Послушайте, как нужно говорить: Это кадушка. В этом слове звук [д] находится посередине, поэтому прикрепляю прищепку посерединке.

*Дети:* По очереди отвечают, опираясь на презентацию. И прикрепляют прищепки.

*Логопед:* Хорошо, и внучка встала на свое место. За кем она стоит?

*Дети:* Внучка стоит за бабушкой.

## **6. Физпауза.**

*Логопед:* А следующий герой сказки это собака Жучка, она очень любит резвиться, да и мы с вами отдохнем. Сделаем массаж нашим ладошкам при помощи волшебных шариков и колечек.

*Массаж Су – Джок шарами. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом:*

Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку.  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.

*Массаж пальцев эластичным кольцом. Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики*

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/  
Вышли пальцы погулять,  
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.  
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.  
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.  
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.  
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

**Логопед:** Отлично отдохнули, посмотрите на экран, и ответьте полным предложением за кем стоит Жучка.

**Дети:** Жучка стоит за внучкой.

## **7. Развитие звукового анализа и зрительного восприятия.**

**Логопед:** А кто вспомнит следующего героя?

**Дети:** Следующий герой сказки – кошка.

**Логопед:** Чтобы вернуть кошку на свое место, нам необходимо прочитать зашифровки. Посмотрите на доску.

Логопед вывешивает символы звуков в виде слогов (приложение №3)

Дети вместе с логопедом разбирают каждую схему. Определяют, какие звуки соответствуют данным символам. Дают каждому звуку характеристику, обозначают цветом данные звуки.

*Логопед:* Ребята посмотрите наши волшебные шарики тоже красного и синего цвета. Давайте с их помощью составим схемы данных слогов.

Дети составляют схемы слогов при помощи шариков Су-Джок.

*Логопед:* У вас все отлично получается, и вот мы помогли кошке. За кем она встанет?

*Дети:* Кошка встанет за Жучкой.

*Логопед:* Ребята, а кто же остался из героев, кому еще не помогли?

*Дети:* Мы не помогли мышке.

## **8. Связь звука с буквой.**

*Логопед:* Послушайте, как мы ей можем помочь. Каждый звук живет в своем домике «Букве». Давайте наши звуки [т] и [д] поселим в свои домики букву Т и букву Д (логопед вывешивает буквы на доску). Я предлагаю вам сделать домики для звуков при помощи жвачки для рук (логопед раздает детям жвачку).

Дети самостоятельно пытаются вылепить буквы Т и Д.

*Логопед:* Вот и мышка встала на свое место. За кем она стоит?

*Дети:* Мышка стоит за кошкой.

## **9. Рефлексия.**

*Логопед:* Давайте посмотрим на экран, все ли герои вернулись на свои места?

*Дети:* Все герои вернулись на места.

*Логопед:* А какие звуки помогали нам?

*Дети:* Нам помогали звуки [т] и [д].

*Логопед:* Герои говорят вам спасибо за то, что вы помогли их вернуть на место и чтобы вы не забывали о нашей встрече, они дарят вам раскраски. А я хочу вам сказать спасибо, ведь теперь я смогу пойти к малышам и прочитать им сказку.