

The background of the page is decorated with several colorful, glossy marbles in shades of blue, red, purple, yellow, and orange, scattered across the white surface.

**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПЕДАГОГ ГОДА – 2015»
НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА – 2015»**

**КОНСПЕКТ
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«МОЙ ДРУЖОК СУ-ДЖОК И КАМЕШЕК МАРБЛС»
(По лексической теме «Обитатели морей и океанов»)**

**Родионова Анастасия Павловна,
учитель-логопед
МАДОУ д/с № 79 к/в города Тюмени**

Конспект совместной образовательной деятельности в старшей группе

«Мой дружок Су-Джок и камешек «Марблс»

Задачи:

- Учить определять наличие и место звука в слове (начало, середина, конец);
- Закреплять умение составлять схему предложения и предложение по схеме;
- Развивать связную речь;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать практические навыки использования камешков «Марблс» и «Су-Джок» стимуляторов;
- Стимулировать речевые зоны коры головного мозга через воздействие на биологически активные точки по системе Су-Джок;
- Воспитывать привычку сообща создавать сюжет на морскую тематику с помощью камешков «Марблс».

Оборудование и материалы:

- Мультимедийное оборудование;
- Презентация;
- Стимуляторы Су-Джок по количеству детей;
- Камешки «Марблс»;
- «Сухой бассейн»;
- Игрушки морских животных;
- Схемы слов;
- Карточки с буквами А, К, У, Л, А;
- «Раскраски».

Ход образовательной деятельности

В: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся, и гости улыбнутся вам в ответ. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее.

В: Ребята, я для вас приготовила сюрприз (обращает внимание детей на «сухой бассейн»). Смотрите, сколько разных камешков здесь, а там кто-то спрятался. Давайте мы с вами найдем всех, кто там спрятался. (Дети отыскивают игрушки).

В: Назовите, кого вы нашли. (Дети называют животных).

В: Посмотрите внимательно, что объединяет этих животных?
(Морские животные, живут в море).

В: Скажите, а кто из вас был на море?

(Ответы детей).

В: Обратите внимание, на экране изображено морское дно. Когда море тихое, то все животные спокойно передвигаются по морскому дну. Посмотрите, кто к нам пришел в гости? (на слайде появляются картинки рак, краб, акула).

В: Послушайте, какой один и тот же звук вы слышите в названии этих животных?

(Дети могут назвать звук [к] или звук [а]).

В: Давайте попробуем определить, где живет звук [к] (или звук [а]) в словах.

(Дети называют слово и совместно определяют, где находится звук: в начале слова, середине или в конце и обозначают его камешком).

В: Но море не всегда бывает тихим, когда случается шторм, то все морские животные прячутся в укромные места. Посмотрите и наши животные спрятались (с экрана исчезают краб, рак, акула).

В: А что же случилось? Шторм разбросал по морскому дну буквы. Как вы думаете, что можно сделать с этими буквами? Какое слово можно собрать из этих букв?

(Ответы детей)

В: Получилось слово «акула» (на экране буквы выстраиваются в слово АКУЛА и появляется картинка акулы).

В: Ребята, придумайте предложение со словом акула.

(Варианты детей)

В: Давайте при помощи камешков попробуем составить схему предложения. Какое первое слово в предложении?

(Ответы детей).

В: Обозначьте его камешком. Какое второе слово в предложении?

(Ответы детей)

В: Поставьте второй камешек и т.д.

В: Давайте «прочитаем» предложение по камешкам. Добавьте еще один камешек и составьте новое предложение по этой схеме.

В: У меня для вас еще один сюрприз, но прежде чем я его вам покажу, отгадайте мою загадку.

Ты попробуй взять меня

Я колюсь, как ежик

Круглым вырос я, друзья,

И совсем без ножек

Я живу на дне морском,

Там где очень тихо.

Звезды движутся ползком,

А вот рыбки лихо.

(На экране появляется картинка морского ежа)

В: Я вам, ребята, принесла игрушки, похожие на морских ежей (раздаю детям по одному шарик у Су-Джок). Этим шариком можно делать массаж ладошек, катая его по кругу.

Это шарик так похож *(Катают шарик между*

На морскую рыбу еж. *ладошками)*

Ты в руке его сожмешь, *(Сжимают шарик в*

И тебя уколёт еж. *ладошке)*

В: Это шарик не простой, он с секретом внутри.

Ежик открывается, сокровище появляется.

На пальчик ты его надень и покатай его скорей.

(Делаем массаж пальчиков при помощи колечек Су-Джок).

В: Посмотрите, после шторма в море пропали все краски. (На экране появляется черно-белая картинка).

В: Ребята, давайте поможем морю вернуть все цвета. Эти картинки можно дополнить, например вот такими, морскими звездами. Или нарисовать водоросли, или еще одну рыбку.

(При помощи камешков дети «раскрашивают» и «дорисовывают» картины. В ходе выполнения работы воспитатель задает детям вопросы о том, что нового они узнали, что больше всего им запомнилось и понравилось и т.д.).

Воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором появляется разноцветная картинка.

В: Вспомните, ребята, о каком животном мы еще с вами разговаривали, и его нет на ваших картинках.

(Ответы детей)

В: Я хочу подарить вам этих «морских ежей». Пусть они хранятся у вас в группе и напоминают вам о нашей встрече. Возьмите шарик в руки, разделите его на половинки, у вас получится два «морских ежа» и поместите их на картину.